**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **ODJEL ZA IZOBRAZBU UČITELJA I ODGOJITELJA** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Specifične teškoće učenja** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | **Učiteljski studij** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [x]  3. | [x]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** |  | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Učionica 37 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | 26.2. | **Završetak nastave** | 7.6. 2024. |
| **Preduvjeti za upis** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | **Konzultacije** | Pon 11-12 i nakon nastave |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [x]  obrazovanje na daljinu | [x]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | * Prepoznati indikatore specifičnih teškoća učenja.
* Realizirati aktivnosti s djecom sa specifičnim teškoćama učenja.
* Znati primijeniti adekvatne metode rada.
* Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.
* Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci sa specifičnim teškoćama učenja omogućila uspješna inkluzija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove inkluzije.
* Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete sa specifičnim teškoćama učenja istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,…).
* Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca sa specifičnim teškoćama naročito ističu.
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.
* Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [x]  ostalo: prezentacija primjera iz prakse |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovito pohađanje nastave i održana prezentacija seminara |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 12.6. u 9,0026.6. u 9,00 | 4.9. u 9,0018.9. u 9,00 |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | SPECIFIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA1. Uvodna riječ *(pismo logopeda učiteljici)*
2. Općenito o specifičnim teškoćama učenja
3. Povijesni osvrt proučavanja teškoća u učenju
4. Teškoće čitanja (disleksija)
5. Teškoće pisanja (disgrafija)

 Vrste disgrafije*Analize pismenih radova učenika s disgrafijom*1. *Još neki primjeri disgrafije (za samostalan rad i analize):*
2. Teškoće računanja (diskalkulija)
3. Teškoće u matematici i disleksija

 Teškoće u matematici i disgrafija Neki didaktički materijali kao pomoć učenicima s diskalkulijom1. Prilagodbe u nastavnom radu
2. Kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja
3. Ocjenjivanje učenika s disgrafijom
4. *Primjeri loše komunikacije učiteljice i učenika*
5. *Primjeri dobre komunikacije učiteljice i učenika*
6. Teškoće u socioemotivnoj prilagodbi učenika sa specifičnim teškoćama učenja - iskustvo učenice s disleksijom i disgrafijom
7. Priprema za ispit
 |
| **Obvezna literatura** | Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. |
| **Dodatna literatura**  | Zrilić, S.: (2016): Specifične teškoće učenja. Nastavni materijali objavljeni na web stranici Sveučilišta u Zadru. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [x]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 10% pohađanje nastave, 20% seminar i 70% ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | /postotak/ | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)